



DEPARTAMENTO DE  
**FÍSICA**

PEDAGOGÍA  
EN FÍSICA Y  
MATEMÁTICA



# La Humanidad en los libros de texto de España desde la LGE hasta la LOGSE (1970-1990)

Prof. Dra. Kira Mahamud Angulo



# Estructura

Preámbulo contextual

Introducción

Punto de partida

Marco teórico conceptual

Metodología

Resultados

Conclusiones: análisis e interpretación

Bibliografía

# Preámbulo contextual

Individuo, naturaleza y sociedad:  
estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de  
España y Portugal en el último tercio del siglo XX

(MANESNATURALEZA)

Ref.: PID2020-115282GA-I00 [2021-2024]



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN



AGENCIA  
ESTADAL DE  
INVESTIGACIÓN

# Introducción

## Preguntas

- ¿Se menciona la **humanidad** en los libros de texto?
- ¿Cuánto, cómo?
- ¿Quiénes somos “**nosotros**” en los libros de texto?

## Objetivos

- a) camino hacia el/los concepto/s actual/es de humanidad en libros de texto
- b) concepto de humanidad como especie, como colectividad
- c) identidad común como seres humanos
- d) visión de un entorno global común a todos los seres humanos
- e) *sentimiento* de pertenencia a una colectividad humana
- f) *sentimiento* de pertenencia a un hábitat común

# Punto de partida

## Idea de humanidad, género humano, cosmopolitismo...

*La paz perpetua*, Kant (1795)

*New bottles for new wine*, Huxley, 1957, “man is capable of forming a new picture of himself, of his place in nature, his relations with the rest of the universe, his role in the universal cosmic process—in other words, his destiny; and on that, in turn, building new and more adequate beliefs”, capítulo titulado “Transhumanismo”

*El método 5. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*, Morin, E. ([1977] 2016).

*Humana Conditio*, Norbert Elias (1985)



## Degradación medioambiental

**Edgar Morin** (1999). *Homeland Earth. A manifesto for the new Millenium*, Hampton Press.

“The ecological consciousness/conscience is evidence of our awakening to the global problems and global peril that threaten the planet”, p. 51

**Eudald Carbonell** (2018). *Elogio del futuro*, arpa ideas.

“La conciencia crítica de especie corresponde a la capacidad de humanizar nuestro planeta en beneficio de toda la especie, no solamente de una minoría”, p. 54

## Guerras entre estados

“Patriotismo mundial”: Conferencias de **Durkheim** entre los años 1890-1900 en la Universidad de La Sorbona, y luego en 1904 y 1912: ‘La naturaleza de la moral y de los derechos’. Publicados póstumamente 1950 como ‘Lecciones de Sociología’ (francés) y en inglés en 1957 como ‘Professional Ethics and Civic Morals’.

## Guerra nuclear

**Norbert Elias** (1985). *Humana Conditio*. Suhrkamp

“La Humanidad como una sola *unidad de supervivencia interdependiente* que tiene que aprender a convivir pacíficamente para no autodestruirse”

**Edgar Morin & Anne Brigitte Kern** (1999). *Homeland Earth. A Manifesto for the new millenium*. Hampton Press.

“The nuclear threat was and remains a factor of the new planetary consciousness”, p. 19



# Marco teórico

**Humanidad** – trascender al individuo y a unidades de colectividad conocidas

Nueva mirada al concepto de **humanidad** como especie (amenazada),  
-como unidad superior de identidad, como unidad de colaboración y supervivencia (Norbert Elias)  
-como macro comunidad inter-dependiente

1º Procesos de identificación con *nuevo* grupo de pertenencia  
Vínculos afectivos con otros grupos de seres humanos desconocidos

Identidad humana

2º Procesos de identificación con espacios/territorios de pertenencia  
Vínculos afectivos con macro espacios desconocidos

Identidad planetaria  
Giro planetario



# Resultados

Escasas menciones a la humanidad de forma explícita

No hay un incremento notable del término a medida que pasan los años

No hay diferencias sustanciales entre libros de ciencias naturales y ciencias sociales

Ausencia de definición del concepto, ¿presuposición? ¿cuál? (ACD)

Ausencia de metáforas (ACD)

Patrones discursivos repetitivos: “historia de la humanidad”, “desarrollo de la humanidad”, “progreso de la humanidad”

Empleo del nosotros como “humanidad”, especie o género humano, de forma implícita dentro del pronombre “nosotros”

Algunas aperturas de una humanidad inclusiva y planetaria



# Ejemplos

“día 22 de julio de 1969, [como] fecha memorable en la historia de la **Humanidad**”, p. 264.

“El volumen del Sol viene a ser aproximadamente 1 300 000 veces mayor que el de la Tierra, la distancia hasta **nosotros** es aproximadamente de 150 millones de kilómetros”, p. 162

*Nosotros y la Naturaleza*, Luis Vives, **1973**  
H (n=1) N (n=3)

“Ya sabes que para el desarrollo de la **humanidad** ha tenido gran importancia la posibilidad de usar el fuego”, p. 12

“El conocimiento de la vida de las plantas nos puede hacer reflexionar sobre lo importante que son para **nosotros** y el resto de los animales y, por tanto, sobre la imperiosa necesidad de cuidar y respetar nuestra vegetación”, p. 12

*Ciencias de la Naturaleza 8º EGB*, Interduc/Scroedel, **1979**  
H (n=3) N (n=2)

“El despertar de la cultura africana: la negritud

Fue el presidente del Senegal, Leopold Sedar Senghor, el que ante la decadencia de la cultura originaria, levantó la bandera de la recuperación de la negritud. Esta recuperación ha empezado por el reconocimiento de lo que la **humanidad** debe a la cultura negra: influencia en el nacimiento del arte actual, aportación a la música moderna(jazz, rock, etc.) y presencia en otras muchas manifestaciones Culturales”, p. 228

“El origen y la evolución de la vida no están en nuestra Tierra, sino muy lejos, en puntos remotos del Universo. La materia de la que estamos compuestos **nosotros** y la naturaleza se generó en lejanas y desconocidas estrellas gigantes rojas”, p. 158 (extractos de *Los próximos 10 .000 años* de Adrian Berry, Alianza, Madrid, 1977, págs. 52, 53, 55.)

*Ciencias Sociales 8º*, Anaya, equipo Aula 3, **1984**  
H (n= 3 ) N (n= 8)



# Ejemplos



El descubrimiento de América tuvo una importancia fundamental en el desenvolvimiento de los estudios antropológicos, como lo demuestran las numerosas descripciones que han llegado hasta **nosotros** a través de los historiadores de Indias.

Consultor. *Ciencias Sociales*, 7, Santillana, 1973, p. 14  
Tema I. Los estudios antropológicos

## 8 La formación de la sociedad actual



“Y La bomba atómica abrió el más inquietante interrogante de la **humanidad**”, p. 126  
*Ciencias Sociales 8º*, Anaya, equipo Aula 3, 1984  
Tema 8. La formación de la sociedad actual

## “LA INSUFICIENTE RELACIÓN PERSONAL EN LA SOCIEDAD GENERAL

2.1 El individuo se inserta en la sociedad a través de grupos 'sociales menores o elementales, que suelen ser la familia y la escuela. Ya en ésta el niño entra en contacto con otros individuos, niños o adultos, de otras familias dentro de la sociedad general.

2.2 Ésta, en su sentido más amplio, es toda la **humanidad**, la comunidad de los seres humanos. Está formada por multitud de comunidades más concretas como la nación, el pueblo o la ciudad en que se vive. Junto a estas coexisten grupos sociales particulares con posibilidades de participación por parte de los adultos, como por ejemplo: asociaciones políticas, sociedades religiosas, recreativas, etc., p. 373

La sociedad general está formada por el conjunto de la **humanidad**; pero también se llama sociedad general a una comunidad más o menos extensa, siempre que en ella se pueda desarrollar de modo total la vida de sus componentes, lo que no es posible en sociedades particulares, como la familia, o la escuela, p. 404

TEMA: 15 LA SOCIEDAD POLÍTICA. EL PLURALISMO

Tema 6 PERSONALIDAD, AMISTAD, AMOR Y MATRIMONIO

# Análisis e interpretación a modo de conclusión

1º Planteamiento superficial que asume una (pre)concepción

2º Patrón discursivo sobre la humanidad que apunta hacia la idea de evolución histórica de progreso

3º Presencia implícita en el nosotros

4º Ausencia de discurso de interdependencia entre humanos, pero reconocimiento de hechos pasados que han beneficiado a todos

5º “macro nosotros” frente al espacio exterior fuera de la Tierra.

- Estrategia textual
- Ambigüedad referencial

# Tareas pendientes

Lectura atenta de cada una de las apariciones

Distinguir entre libros de texto, editoriales y autores

Indagar sobre otros pronombres (nuestros, nos)



# Bibliografía

Blackwell, Susan Anne (2007). Chapter 8: Research findings on politicians' and would-be politicians' use of pronouns, en *Power and solidarity revisited: the acquisition and use of personal pronouns in modern English and Dutch*. PhD, Department of English, School of Humanities. The University of Birmingham.

Brown, R. y Gilman, A. (1960), “The pronouns of power and solidarity”, en *Style in language*, Sebeok, T. A. (Ed.). (1960), John Wiley, 253–77.

Eco, Umberto (1981), *Lector in fabula*. La cooperación interpretativa en el texto narrativo, Editorial Lumen, Barcelona.

Elias, N. (1990): “Cambios en el equilibrio entre el yo y el nosotros”, en *La sociedad de los individuos*, Península, Barcelona.  
— (1991): *The Symbol Theory*, SAGE, Londres.

Pennycook, Alastair (1994). The politics of pronouns, *ELT Journal*, 48(2), 173–178. <https://doi.org/10.1093/elt/48.2.173>

Uzum, B., Yazan, B., & Selvi, A. F. (2018). Inclusive and exclusive uses of we in four American textbooks for multicultural teacher education, *Language Teaching Research*, 22(5), 625–647. <https://doi.org/10.1177/1362168817718576>





DEPARTAMENTO DE  
**FÍSICA**

PEDAGOGÍA  
EN FÍSICA Y  
MATEMÁTICA



# La Humanidad en los libros de texto de España desde la LGE hasta la LOGSE (1970-1990)

Muchas gracias por su atención

Prof. Dra. Kira Mahamud Angulo

